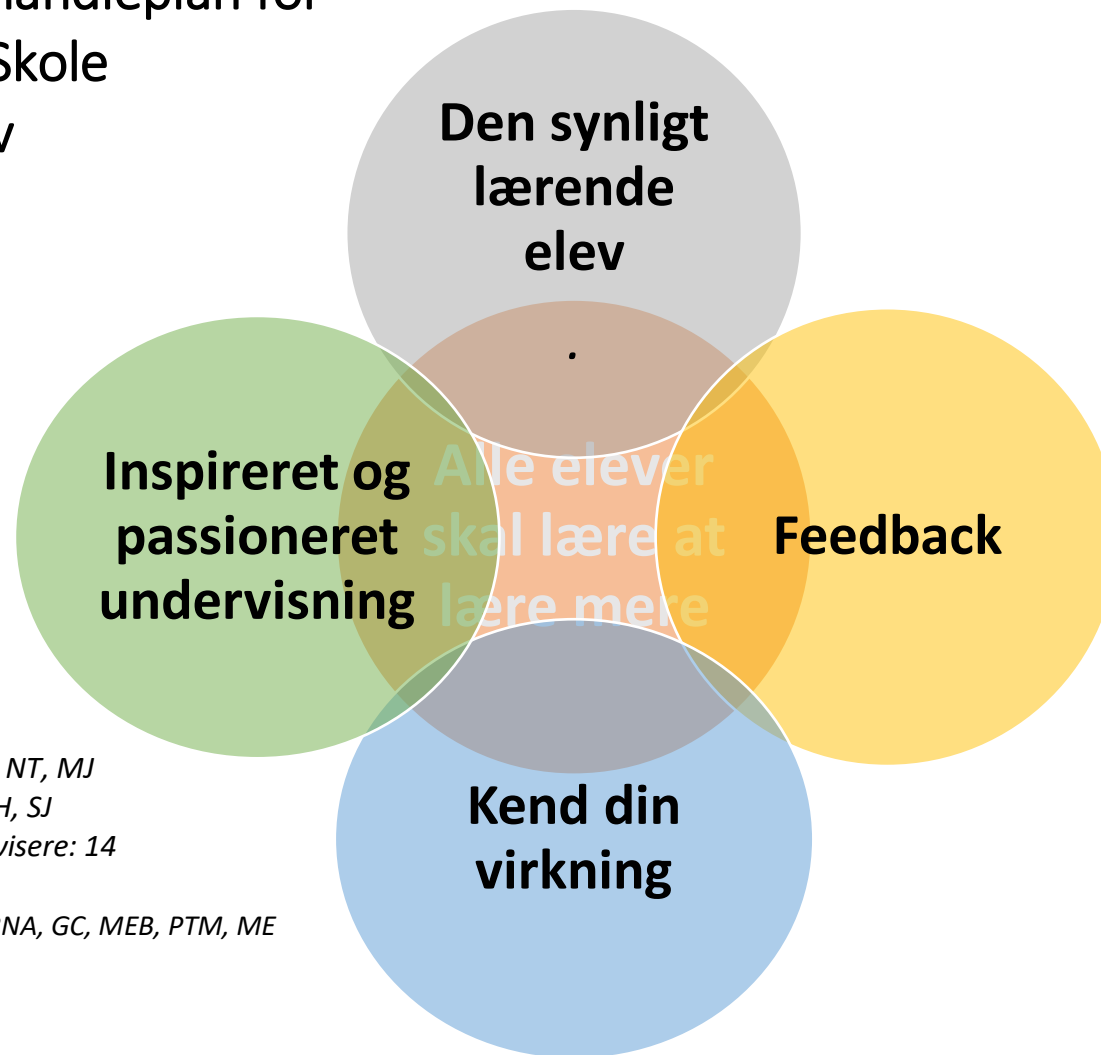


# Synlig læring-handleplan for Enghavegård Skole 2019-2020 /nv

Supplerende og  
uddybende til  
Skoleplan 19-21



## Læringsteam

Vejledergruppe: SJ, TI, PL

LA-Feedbackere: CE, LOS, NT, MJ

LA-Hjernesmarte: ME, MH, SJ

Relationskompetente vejvisere: 14

VV'ere: 8 stk

Fysisk læringsmiljø: MC, RNA, GC, MEB, PTM, ME

## FEEDBACK

### FEEDBACK, FEEDBACKFORMER, DIDAKTISERET STILLADSERING, SOLO

Sammenhæng	Mål	Tiltag og interessenter	Tegn	Evaluering og tovholder
<b>Feedbackformer</b>	Vi arbejder i en formativ proces-feedbackkultur.	LA-feedbackerne står for 4 fælles møder i løbet af året med feedbackformer i fokus. CE tager kursus i projektledelse. Der bliver i den forbindelse lavet interessentanalyse.	Selvforvaltende elever Sprog om læringsproces	<b>Tovholdere: LOS/CE</b> Vi evaluerer
<b>Didaktiseret stilladsering via feedbackformer og SOLO</b>	Vi arbejder i et dialogisk rum hvor feedback bliver set som mere end et værktøj. Det er også en del af læringsproget og en måde at stilladsere og didaktisere undervisning og læringsituationer på. I den sammenhæng bliver SOLO så et værktøj til at definere succeskriterier og til at understøtte klassesamtaler.	Hvert årgangsteam har besøg af feedbackerne, som arbejder med feedback i forlængelse af de projekter de har gang i. Derudover er de med til at sætte gang i refleksioner om og afprøvninger af feedback.	På fællesmøder og i årgangsteam bliver målrettede feedbackformer afprøvet Børn bruger feedback og SOLO-sprog i forbindelse med småkage og butterflylogik	
<b>Feedback og skolebesøg</b>	Vores indsatser skal være sammenhængende og det skal være tydeligt at feedback er vigtigt i alle sammenhæng.	For at binde vores skoleplan sammen, tager vi turen rundt med udgangspunkt i feedback i forskellige situationer. 18 – læringsprog 19.1 – feedback som stilladsering 19.2 feedback og proces/projekt 20.1 – feedback og skolen for alle (inkl. læringsmiljøer). Pointer fra skolebesøg deles på lærermøder.	Næste lærermøde med det fokus er 16. januar 2020.  Vi breder skoleforsøget med feedback og skolen for alle ud til lærermøde 17. april	<b>Tovholder: NV</b> Vi evaluerer skolebesøgene i ledelsen og med læringsteamet maj 2020.

<p><b>Feedbackpilot</b> I 18/19 har LA-feedbackere været i gang med at arbejde sig dybere ind i forståelsen af feedback-begrebet ift. egen praksis.</p>		<p>En arbejdsgruppe fra mellemtrinnet med 6 lærere er på kursus og udgør læringsteam / arbejdsgruppe.</p>		
<p><b>Praksisforsøg læringsrum</b> viderefører større forsøg, hvor erfaringer med feedback og ambitioner om procesorienteret undervisning samles i eksperimenter med inkluderende læringsmiljøer</p>	<p>Formålet har været at opbygge viden og praksiserfaringer således, at vi har et godt og funderet praksisnært afsæt til de kommende års arbejde med læringsrum og lærer-elev-rollen. Fokus på dybdeforståelse og videreførelse af praksisforsøg på tværs af mellemtrin</p>	<p>I samarbejde med Lene Jensby afholdes fælles workshops 23. januar og 25. februar 2020</p> <p>Vi har kvalificeret forløbet og er spydspidser i alle fysiske læringseksperimenter i løbet af efteråret 19.</p>	<p>Vi kan konstatere eksperimenter i 50% af alle klasserum i 2019 og 100% i løbet af forår 2020.</p> <p>Grunden lægges også til yderligere eksperimenter i forbindelse med praksisforsøg på mellemtrin.</p>	<p><b>Tovholder NV</b> Leverancer evalueres i foråret 2021</p>

Feedback er også på spil i klasserumsledelse og relationskompetence, samt ledelsesobservationer. Se skemaet 'kend din virkning'

## KEND DIN VIRKNING

### BØRNENES STEMME, KLASSERUMSLEDELSE, DATA OG CHANCELIGHED

Sammenhæng	Mål	Tiltag og interesserter	Tegn	Evaluering
<p><b>Klasserumsledelse og relationskompetence.</b></p> <p>Vi vil have alle børn med. Hvis de sidste 20% også skal have faglig og social trivsel, skal vi være dygtige til at skabe relationer i uv</p>	<p>At lærere og pædagoger handler mere relationskompetent i læringsrummet.</p> <p>Vi vil arbejde differentieret og affektivt afstemt.</p>	<p>Vi arbejder med co-teaching via videofeedback.</p> <p>Vi holder fælles uddannelse af alle lærere og pædagoger og uddanner 14 vejvisere, som giver veideofeedback til alle teams i forår 2020.</p>	<p>Bedre testresultater Nedgang i fravær.</p> <p>Feedback udført til 70% af medarbejderne forår 2020.</p>	<p><b>Tovholder: MW</b></p> <p>Vi laver devaluering med Louise Klinge i forår 2020.</p>
<p><b>Klasserumsledelse og ledelsesobservation</b></p>	<p>Nysgerrighed på egen klasserumsledelse. Hvad gør den ved børnene?</p>	<p>Alle får observation og feedback i efterår 2019 ud fra samme katalog</p>	<p>Efterspørges af resten.</p>	<p><b>Tovholder: KB</b></p> <p>Vi evaluerer på afholdelse og kvalitativ sammenstilling i forår 2020 (ledelsesteam)</p>
<p><b>Klassekonference: Data og chancelighed</b></p> <p>Vi skal sikre at alle børn bliver så dygtige de kan og at vi bruger vores data med et helhedssyn med et blik for den enkelte.</p>	<p>Vi bruger viden om børns niveau og progression for at understøtte de 20% og udfordre de andre 20%</p>	<p>Klassekonferencerne bliver slået sammen så det er samlede billede der gør os nysgerrige på delene.</p> <p>Vi bruger NT, mat-test, læsetest, video-observationer, trivselsundersøgelse, samtaler og porteføljer</p>	<p>Hver klasse / årgang har et landkort med et samlet billede af børns forcer og udfordringer.</p> <p>Derudover læringshjul med trivselsindsatser.</p> <p>Vi ruller den nye form ud i 2020.</p>	<p><b>Vejledere (TI, SJ, PL) og KB</b></p> <p>Evaluering ikke planlagt endnu</p>
<p><b>Børnenes stemme</b></p> <p>Vi er nysgerrige på hvad børnenes stemmer fortæller os om skolen, børnene selv og de voksne. Børnene skal dannes til at tage del i et demokratisk samfund, hvorfor de både</p>	<p>Vores mål er at alle skal trives, da læring og trivsel går hånd i hånd og er hinandens forudsætninger</p> <p>Børnene stemme målsættes og støttes af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdensmål</li> <li>- Dannelse</li> </ul>	<p>Enghavegård Skole er rettighedsskole.</p> <p>Det binder pligt og ansvar sammen i en rettighedsdiskurs.</p> <p>Klassemøder-elevråd-rettighedsråd.</p>	<p>Tryghedsundersøgelser.</p> <p>Årlig evaluering af rettighedsrådets indsatser</p> <p>God trivsel</p> <p>Børn der ved hvorfor vi er Rettighedsskole og kan fortælle om det (derved</p>	<p><b>Tovholder: MØ</b></p> <p>Baseline/opfølgning</p> <p>Tryghedsvandring og -undersøgelse</p> <p>Trivselsundersøgelsen</p>

<p>skal have et blik for egen virkning og opleve en skole der er reflekteret over den virkning de voksne selv har.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demokrati</li> <li>- Trivsels- og tryghedsarbejde</li> </ul>	<p>Børneråd Chartres Rettighedsuge tryghedsvandringer</p>	<p>hører det også under den synligt lærende elev)</p>	
	<p>Børnene skal forstå at deres handlinger har betydning for andre mennesker og vores fælles miljø.</p> <p>Binder rettigheds- og bæredygtighedstankegang sammen</p>	<p>Enghavegård er Grønt flag-skole.</p> <p>5. klasse bliver gartner-årgang fra 2020.</p> <p>Udnyttelse af minihaver som foreslået af elevråd</p>	<p>Igangsættes sommer 2020</p>	<p><b>Tovholder: FB og JB</b> Evaluering sommer 2021</p>
<p><b>Klasserumsledelse og arousal</b> Vi vil gerne fokusere på børns og voksnes arousal, da det understøtter god klasserumsledelse.</p>	<p>Forebygge at man kommer ud i psykiske og fysiske grænseoverskridende situationer – vide hvordan man konflikthåndterer bedre.</p>	<p>Viden om voldsforebyggelse-forløb for 11 medarbejdere. De kan tage akutsamtaler med kollegaer og de kan arbejde opfølgende og forebyggende ift. de krav vi stiller til børn.</p>	<p>En nedgang i anvendelse af belastningsskemaer. Et opsving i trivsel. Vi finder data i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apv</li> <li>- Trivselsund,</li> <li>- Rr-baseline</li> </ul>	<p><b>Tovholdere: MW og HL</b> Vi evaluerer kvalitativt i teamet, i skabet, mm</p> <p>Vi evaluerer kvantitativt som beskrevet.</p>

## DEN SYNLIGT LÆRENDE ELEV

### DATA, HJERNESMART, PASSENDE UDFORDRINGER

Sammenhæng	Mål	Tiltag og interessenter	Tegn	Evaluering
<b>Passende udfordringer</b>	Differentiering Affektiv afstemning	Se klasseledelse og relationskompetence		
	Erfaring med delmåls- stilladsering breder sig fra særlige indsatser til almenskolen	Fokus på det synligt lærende barn fx gennem familieklassearbejde og læseskole/læsekursus.	Lærere bærer deres kompetencer ind i almenklasserne.	<b>Tovholder: IT</b> Evaluering i læseskab og afdelingsmøder
<b>Hjernesmart</b>	Vi vil have børn, der <ul style="list-style-type: none"> <li>- genkender deres egen læringsproces</li> <li>- kan bede om hjælp</li> <li>- kan få hjælp til selvhjælp</li> </ul>	Hjernesmarkursus 1 og 2 på team 6-9, samt forsøg i indskoling	Børnene har et sprog om hjernens logik.  Kendskab til Pit, amygdala, fejlmodighed, mm.	<b>Tovholdere: MH, ME, SJ</b> Sommer 2020 MH ME
<b>Data</b> Vi har nok data, spørgsmålet er hvordan vi bruger det	Børn kan skelne mellem summativ vurdering normativ feedback	I elevplaner er der fokus på progressionen og vi laver portefølje(aftener) hele vejen op igennem årgangene. Anvendes ved elevsamtaler	Data benyttes i planlægningen. At forældre og børn ved hvordan barnet progression er At portefølje benyttes ved skolehjemsamtaler	?
	Vejledere sætter data relevant i spil	Efter datakurset laves beskrivelse af kvant. Og kvalitativ data vi bruger på skolen	At brugen af data giver mening	<b>Vejledere (TI, SJ, PL) og KB</b> Evaluering ikke planlagt endnu

## INSPIRERET OG PASSIONERET UNDERVISNING

### PROCES- OG PROCESORIENTERET UNDERVISNING, SAMARBEJDEDE FAGGRUPPER

Sammenhæng	Mål	Tiltag og interessenter	Tegn	Evaluering
<b>Projekt- og procesorienteret undervisning</b>	<b>Børn og unge</b> - forbliver nysgerrige - oplever større motivation for at lære - oplever at læring ikke er lig med en karakter. - oplever at være rustede til arbejde med komplekse problemstillinger som i voksenlivet	Projektopgaven Tværsuger Musical/projektugerne	<i>Alever formår at fastholde motivation for deres læring igennem hele skoletiden.</i> - klarer sig godt i de projektorienterede prøver. - formår at italesætte og anerkende egenskaber hos deres kammerater - får øje på de værdier som vi ikke måler på	<b>Tovholder: KF og NV</b> Kvalitative interviews med elever. Se også særskilt datagrid
	<b>Medarbejdere</b> - bliver "trygge" i det uvante - formår processer og projekter i daglig uv. - oplever at målet rækker ud over 9. klasse. - udarbejder strukturer med "intensiveret" samarbejde på tværs.  - kan inddrage elever i en grad så der opleves medbestemmelse.	KP- forløb Besøg fra KP Musicalugerne  Se særskilt proces- og evalueringsplan	t der planlægges og gennemføres flere forløb på tværs af fag og klasser At der planlægges flere forløb der tager udgangspunkt i en aktuel / relevant problematik At medarbejdere tilbringer mere forberedelsestid sammen end hver for sig – og planlægger løbende	
	<b>At vejledere</b> understøtter lærer i at udarbejde projekt og procesorienteret undervisning.	Fagteammøder bliver struktureret så de understøtter den projekt- og proces orienterede undervisning		
	<b>Ledelsesteam</b> muliggør fokus på det autentiske og konkrete	Inviterer facilitering fra KP og sætter proces i gang	At det autentiske og konkrete bliver bærende i tværsuger 10-12 og i den daglige undervisning.	

<b>Kreative processer</b>	Afprøvning af anderledes undervisningsformer med hovedvægt på drama	Musical Valgfagsdrama Julestykke Cirkus	Børn og voksne oplever flow og mening i processen	<b>Tovholdere: MW, KF, MW</b>
<b>Tematiseret undervisning</b>	Voksne og børn går i dybden med fagdisciplinerne.	Matematik, dansk og naturfags dagen. Ekspertdage	Børn og voksne oplever flow.	<b>Tovholdere: faglige ledere og afdelingskoordinatorer</b>
<b>Samarbejdende faggrupper</b>	Vi udnytter større kapacitet og forskellighed i faglighed	'Krea' på mellemtrinnet udvides til hele dagen, med fokus på rammer, faglighed og projekt/proces	At de tre delområder styrkes.	<b>Tovholder: MC NV</b> Devaluering Jan 20 Evaluering Sommer 20