



## Dagsorden skolebestyrelsesmøde nr. 33

Tirsdag den 18. januar 2022 kl. 18.00 – 20.15 (Online møde over Teams)

Link til mødet: [Link](#)

<p><b>Forældrerepræsentanter</b> Rasmus Høiby: Toke 8.c Afbud Mads K. Andersen: Mathilde 5.b Rasmus 9.b Mirsad Dajic: Lejla 5.c, Elma 6.b, Emir 1.d Saiqa Qayyum: Maya 7.b Tenna Stærmoser: Alberte 9.b Katja Løndorf: Klara 9B, Freja 7.B</p> <p><b>Elevrepræsentanter:</b> Noor Mohammed El Kafrawy (8.B) Afbud Oscar Riis Jørgart (9.C) Afbud</p> <p><b>Ordstyrer: Mads</b></p>	<p><b>Medarbejderrepræsentanter:</b> Mille Carlsen, lærer Jørgen Pagh, pædagog</p> <p><b>Ledelsesrepræsentanter:</b> Kristoffer Færkel, skoleleder Jakob Sundman (Faglig leder for 1-6 klasse sammen med Sisse)</p> <p><b>Referent: Jakob</b></p>
--	---

Dagsordenpunkt og sagsfremstilling	Referat	Tid	Ansvarlig
1. <b>Godkendelse af referater</b>	Referatet fra 13. December er godkendt	5 min	Ordstyrer
2. <b>Goddag til Jakob</b> Jakob er startet som faglig leder for 1-6 klasse sammen med Sisse her d.4/1.	Jakob sagde hej. Derudover blev Peter der skal være udskolingsleder præsenteret.	10 min	Tenna
3. <b>Nyt fra eleverne</b>	Eleverne var fraværende. Der er afholdt et enkelt elvrådsmøde online. Punkter derfra tages med til næste møde.	10 min	
4. <b>Vision for Enghavegård Skole og fokusområder.</b> Kristoffer fremlægger en nyskrevet vision for Enghavegård Skole. Vedhæftet som bilag. Visionen har været udgangspunkt for en pædagogisk lørdag hvor hele personalet arbejder med at tilkendegive hvad der skulle sættes fokus på i udviklingen på Enghavegård Skole. De	KF fremlagde Visionspapiret og hvordan der vil blive arbejdet med det resten af skoleåret. Med særligt fokus på; At det at gå i skole har værdi i sig selv, og ikke kun ses som mål for noget andet.	40 min	Kristoffer

<p>fem fokuspunkter og vejen derhen bliver fremlagt. Skolebestyrelsen bliver inviteret ind til at kommenterer på fokuspunkter og vision.</p>	<p>Elever på Enghavegård skal have lyst til at lære gennem hele skoleforløbet. Det at lære dækker bredere end de fag vi tilbyder.</p> <p>Skolens værdigrundlag; Nysgerrighed, tryghed og forpligtende fællesskaber</p> <p>Vi ønsker at eleverne bliver klogere på sig selv og deres omverden, og finder værdi i den viden og erfaring som de selv samler op.</p> <p>At eleverne får mod på at ville udfolde deres nysgerrighed i en ambition ...</p> <p>Hvordan udmøntes disse visioner?</p> <p>Hvordan er det faglige ambitionsniveau? Hvordan kommer det ind i Visionen?</p> <p>De faglige ambitioner er drosslet lidt ned i visionen for at sætte fokus på at det rækker længere ud.</p> <p>Det ene udelukkes ikke af det andet.</p> <p>Det er en god værdi at det at gå i skole i sig selv har en værdi.</p> <p>Det at klare sig godt i folkeskolen er vigtigt for elevernes videre forløb gennem uddannelse.</p> <p>Det at fokusere, på det der kommer efter, kan stå i vejen for det at være nysgerrig og have lyst til at lære her og nu.</p> <p>Der er i forvejen et højt fokus på det at komme videre i uddannelsesforløbet. UU-vejledning etc.</p> <p>Det er vigtigt at tydeliggøre visionen i hvordan det faktisk rækker ind i elevernes fremtid.</p> <p>-----</p> <p>Skolen har kortlagt de fokusområder skolen har. Derfra er der blevet udvalgt 5 som der arbejdes videre med. Disse kaldes "Biler".</p>		
--	--	--	--

	<p>Disse “biler” skal der arbejdes med de næste år, og de hænger sammen med visionen.</p> <p>De fem biler;  Relationskompetencen – hvordan hænger skolen, BFO og Klub sammen ift. Relationskompetencen, hvad gør vi alle sammen.</p> <p>Barnets stemme – Hvordan kommer elevernes holdninger og synspunkter til udtryk. Det er samkørt med Rettighedsskolen.</p> <p>Feedback og kvalificeret data – en del af “ Alle børn skal lære at lære mere” - Igen – Hvordan gør vi alle sammen? Vi har en masse kvantificeret data!</p> <p>TSS – Hvordan danner vi teams på Enghavegård Skole, hvad kan gøres bedre og danner større frihed og fleksibilitet omkring skemaer, hvad skal der til for at lærer/pædagog får mulighed for at lave et stærkere samarbejde.</p> <p>Trivselsforældre - Hvilken rolle skal trivselsforældrene spille, hvordan kan de understøtte visionen?</p> <p>Skolen er påbegyndt arbejdet med TSS.</p> <p>Hvad er planen med “bilerne”? Kan der laves en løbende tilbagemelding til SB?</p> <p>Der er lavet en plan for møderne frem til sommerferien. Planen er blevet revideret p.g.a. Corona. KF fremlægger planen for SB.</p> <p>Kan hver “bil” fremhæves med få ord?</p> <p>Kan feedback/kvantitativ data-bilen bare kaldes “Synlig læring”?</p> <p>Faglighed er som sådan ikke et fokusområde, det ligger implicit i “alle børn skal lære at lære mere”</p>		
--	---	--	--

	<p>Når visionerne er blevet "drift" kan vi tage nye ting ind.</p> <p>Der skal også være mulighed for at tage andre ting ind udover fokusområderne. Fokusområderne må fylde omkring 70%</p> <p>Skal fokusområderne kun handle om skolens virke, eller skal der tilføjes visioner ift. Lokalområdet?</p> <p>Lige nu er fokusområderne rettet mod skolens virke, men bl.a. Trivselsforældre kan række ud over.</p> <p>Lokalområdets udvikling skal nok have sin egen plads på hjemmesiden.</p> <p>Kan fokusområdet "Trivselsforældre" bare kaldes trivsel?</p> <p>Det er vigtigt at gøre det kort og klart!</p> <p>Skolen har i dag arbejdet med "Hvad er den gode skoledag", "Hvad er den gode skoleuge" og hvordan påvirker det skemalægning og fagfordeling og teamdannelse.</p> <p>Hvordan ser eleverne på det?</p> <p>Hvordan er samarbejdet mellem Mørkhøj og Enghavegård? Kan de arbejde sammen om Feedback og kvantitativ data? Det var som sådan på programmet men blev forhindret af Corona.</p> <p>"Bilerne" tages op som et fast punkt på SB-møder.</p> <p>Hvordan får vi elevernes stemme inddraget!</p>		
--	--	--	--

<p>5. <b>Reduktion af skoledagens længde.</b> Kort orientering om hvordan det nu er faldet ud.</p>	<p>Der er lagt nye skemaer for alle klasser efter jul. Reduktionen er for mellemtrinnet én time ugentligt og to timer for udskoling.</p> <p>Det var hensigten at det skulle fordeles jævnt over ugen, men p.g.a. faglokaler har det ikke været muligt på alle trin.</p> <p>Det vides endnu ikke om reduktionen fortsættes efter sommerferien.</p> <p>9. klasse har stadig nogle udfordringer, da deres reduktion ikke er jævn p.t. Det vil det blive senere.</p>	10 min	Kristoffer
<p>6. <b>Ledelsesteamet.</b> Kort orientering om status på ansættelser og struktur i ledelsen.</p>	<p>Jakob og Ida er startet som faglige ledere henholdsvis for indskoling/mellemtrin og læseskole/ressourcecenter</p> <p>Peter Lund starter som udskolingsleder d. 1. februar.</p> <p>Der er samtaler i morgen med én kandidat til SFO/klub og 0. classes team. Det var et snævert udvalg, så samtalen er betinget.</p> <p>Hvis der bliver tale om et genopslag, kan der så arbejdes med løbende samtaler, for at få fat i egnede kandidater?</p> <p>Hvor meget kigger ledelsen på baggrund og uddannelse? Vi kigger relativt meget på alsidigheden i teamet! Vi ansætter den vi tænker er bedst til jobbet. Det er vigtigt at vi danner ledelsen med en så bred uddannelsesmæssig baggrund som muligt.</p>	15 min	Kristoffer
<p>7. <b>Corona</b> Status på opstart efter ferien og spørgsmål fra skolebestyrelsen.</p>	<p>Medarbejder-side; Som sådan er skolen jo opdelt i klasser, når klasserne bliver ramt af udbrud, er det svært at skabe kontinuitet for alle da det er</p>	15 min	Kristoffer og medarbejderrepræsentanter

	<p>svært at skabe sammenhæng i forløb. Der er stort fokus på afspritning etc. Fritidsdelen er udfordret pga. sektioneringen i klasser. Der er mange elever der vælger tilbuddet fra.</p> <p>Er der en fælles enighed mellem skolerne ift. Udmeldinger i Gladsaxe kommune.</p> <p>Ja, der er en grundlæggende enighed. Men der opstår lokale udfordringer. Vi melder ikke alle smittetilfælde ud, da vi har mange og derfor fokusere på hvornår der skal testes.</p> <p>Hvorfor oplyses elevernes navne ikke oplyst?</p> <p>Vi laver en ensartet udmelding, og vi har ikke mulighed for at få lov af alle forældre til at melde navne ud.</p> <p>Kan det meldes ud klassevist at der er nye smittetilfælde?</p> <p>Skolen er udfordret ift. brugen af ressourcer til at dækker fravær pga. Corona.</p> <p>Det anerkendes at skolen er presset pga. den høje smitte.</p> <p>Der er tilfredshed over at det hidtil er lykkedes ikke at sende elever hjem.</p> <p>Det er vigtigt at SB kender til hvordan vi arbejder ift. Smittetilfælde og at vi fokuserer mest på følge test.</p> <p>Der opstår en gang imellem fejlkommunikation eller ingen kommunikation. Det kan der være forskellige årsager til. Blandt andet at ledelsen ikke får besked om en smittet.</p>		
8. Evt.	Opfølgning på BUU. Der er udsendt et referat, dette referat blev vendt i SB	10 min	

	Som orientering – Der er udsendt procesplan for Skolebestyrelsesvalg. KF læser den grundigt igennem og melder ud derfra. Det kan betyde ændringer ift. SB's kalender. Måske skal det afholdes online?		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Til kommende møder ud over årsplanen</b></li> </ul> <p><b>Løbende møder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Møde, hvor Jakob deltager med information om Service' opgaver.</li> <li>• Invitere vejvisere/ ress.team med til et møde og fortælle om dette arbejde.</li> <li>• Revision af principper</li> <li>• Antimobbepplan nyt udkast også for det digitale</li> <li>• Ordensregler</li> <li>• Møde omkring skoleportalen for forældre efter ferien.</li> <li>• "Bilerne"</li> <li>• Skolebestyrelsesvalg.</li> </ul>			
<b>Sager udenfor dagsorden</b>			