

Enghavegård Skoles Antimobbehandleplan

Skolens Antimobbepolitik tager afsæt i den nyeste viden om mobning, som stammer fra bl.a. [Exbus.dk](https://exbus.dk) og <https://dcum.dk/>

Når lærerteamet bliver gjort opmærksom på en mobbeproblematik, skal teamet straks handle på det. Teamet har ti arbejdsdage til at lave en handleplan, der har til hensigt hurtigt at stoppe mobningen.

Definition på mobning

Mobning ses som et socialt fænomen, og klassens liv og trivsel er den vigtigste faktor i forhold til mobning. Mobning handler om inklusions- og eksklusions mønstre, eleverne kan være sammen om i fællesskabet. Det betyder, at mobning viser sig ved forskellige udstødsdynamikker. Mobning lever derfor i og produceres i fællesskaber. I klasser med høj grad af trivsel og plads til det enkelte individ, forekommer mobning sjældent. I klasser hvor der hersker utryghed, er der oftere en tendens til at mobning kan forekomme, da fællesskabet bevidst eller ubevidst udstøder én eller flere elever fra det store fællesskab. Udstøds- og eksklusions mønstre kan vise sig på mange forskellige måder fx ved grænseoverskridende adfærd og sprog, men også på subtile måder og over digitale og sociale medier. Mobning defineres også ved, at det sker systematisk, gentagen og vedvarende.

For at håndtere og stoppe mobning, skal der derfor først og fremmest arbejdes med hele klassefællesskabet således, at udstødsdynamikkerne stoppes, og der arbejdes målrettet med at sikre alle elever en plads i klassens fællesskab. Ofte vil der også være individuelle forhold, der skal arbejdes med, men dette arbejde sker sideløbende med arbejdet i klassefællesskabet. Forældrene spiller også en vigtig rolle i håndteringen af arbejdet med at stoppe mobning, og skal derfor også inddrages og medtænkes i arbejdet med mobning.

Konflikter, drillerier og uvenskab

Konflikter, drillerier og uvenskab opstår også i skolen, såvel som på andre arenaer i elevernes liv og hverdag. Det er en uundgåelig del af livet. Det er aldrig rart, når det sker, og mange elever, har brug for hjælp til at få løst disse former for uoverensstemmelser. I langt de fleste tilfælde håndteres dette i skolen mellem eleverne og med hjælp fra voksne. Der kan også opstå situationer, hvor det er vigtigt, at elevernes forældre inddrages, og der samarbejdes om at finde de bedste løsninger. Forskellen på konflikter, drillerier og uvenskab kontra mobning er, at det ikke fører til eksklusion fra fællesskabet

De digitale- og sociale medier

I takt med eleverne får mobil-telefoner, begynder deres liv og fællesskaber også at flytte sig mere over på de sociale medier. De sociale medier kan sammenlignes med en stor legeplads uden opsyn fra voksne. Det kan derfor være svært både at opdage og hjælpe elever, der oplever mobning i den digitale verden. Det er de samme inklusions- og eksklusionsmekanismer, der eksisterer i den digitale verden, men mobning på de sociale medier adskiller sig i forhold til mobning i den virkelige verden ved, at elever der udsættes for mobning på sociale medier, sjældent kan tage en pause fra det eller "gemme" sig, medmindre de trækker sig fra det store fællesskab/grupper på de forskellige medier, og derved sker eksklusionen.

Antimobbhandleplanen

Bliver lærere/pædagoger opmærksomme på, at der foregår mobning i klasse eller på en årgang, eller kontaktes teamet af forældre, der giver udtryk for en bekymring om mobning, opstartes handleplanen. Lærerteamet har ti dage til at lave en handleplan.

1. Teamet og nærmeste faglige leder opstarter en undersøgelses- og analysefase af problematikken i fællesskabet.
2. Ledelse, elever og forældre inddrages.
3. Trivselsfremmende aktiviteter opstartes
4. Evaluering

Handleplan – efter konstatering

Handleplanens faser	Plan og aftaler
1. Undersøgelse og analyse af situationen • Hvordan opleves klasse miljøet? • Hvordan er stemningen? • Er der nogle elever, der er i udsatte positioner? • Er der nogle elever, der har en negativ/styrende/forstyrrende rolle lige nu? • Digitale- og sociale medier? • Hvordan vil vi kommunikere ud?	
2. Inddragelse af elever, forældre og ledelse kan ske ved fx • Elevsamtaler • Trivselssamtaler • Forældremøder • Klasse møder • Andet	
3. Tiltag opstartes på baggrund af viden ud fra undersøgelse og inddragelse af elever og forældre. • Overveje hvordan vi i højere grad bruger fællesskabende didaktikker i undervisningen?	

• Koordinere fællesskabende initiativer med forældrene? Hvad gør forældrene? Hvad gør skolen? • Skal der sætte tid af til løbende fællesskabende aktiviteter? Fx et par timer eller mere	
4. Evaluering • Hvor lang tid kører handleplanen? • Hvordan evalueres indsatserne? • Hvordan gives der tilbagemeldinger til elever og forældre?	