



## Principper for classesammenlægning

### Indledning

Når skolen planlægger at gennemføre en sammenlægning af klasser på en årgang, sker det enten i forhold til den forventede kommunale ressourcetildeling eller i forventningen om, at vi kan opnå en række pædagogiske fordele. Klassens samlede elevtal og antallet af drenge og piger har betydning for elevernes kammeratskab i og udenfor skoletiden, ligesom det har betydning for elevernes mulige samarbejdsrelationer inden for klassen. Der er fokus på både elevernes trivsel og læring, og dermed vil classesammenlægning ske både i et socialt og i et pædagogisk perspektiv. Endelig har skolens klasserække samlet set betydning for, hvilke andre pædagogiske indsatser, skolen kan iværksætte for at understøtte elevernes trivsel og læring i det samlede skoleforløb.

Formålet med nedenstående principper og procesplan er at sikre en grundig tilrettelagt proces i tilfælde af classesammenlægning, som bedst muligt sikrer tryghed i en forandringsproces.

### Principper for classesammenlægning

(Ikke prioriteret rækkefølge)

- Det tilstræbes, at klasserne er lige store.
- Der tilstræbes en lige kønsfordeling.
- Elevernes individuelle, sociale og faglige kompetencer samt særlige behov indgår i overvejelserne.
- Elevernes indbyrdes sociale relationer indgår i overvejelserne.
- Hvilken af nedenstående fordelingsmodeller der skal benyttes i forbindelse med en given classesammenlægning, vurderes af ledelsen i samarbejde med teamet og bygger på en vurdering i forhold til den samlede elevgruppe.

### Mulige fordelingsmodeller

- Alle klasser blandes på ny
- Alle klasser opdeles i mindre grupper og blandes på ny
- En klasse opløses og fordeles i de andre blivende klasser